

¿Qué es el procesamiento sensorial?

El procesamiento sensorial es una función del sistema nervioso central que afecta la capacidad del cerebro para organizar y dar sentido a diferentes tipos de sensaciones (el movimiento, el tacto, la visión, el gusto, el olfato, el oído y el sentido corporal) en el cerebro en un momento dado, y al mismo tiempo en la vida cotidiana.

El procesamiento sensorial se basa en la parte del cerebro conocida como el tronco cerebral. El tronco cerebral contiene un importante "filtrado" del sistema que tiene la capacidad de filtrar o priorizar información sensorial entrante que le permitiera determinar si esta información debe ser advertida o no se importa.

¿Por qué es importante?

El procesamiento sensorial tendrá un efecto en todos los sistemas (desarrollo destrezas motoras, habilidades social/emocional, habilidades de habla/lenguaje y habilidades de cognitiva/aprendizaje), así como la capacidad de aprender y realizar complejas conductas de adaptación y habilidades.

¿Lo que ocurre en un típico sistema de procesamiento sensorial?

- * Aprende a moverse en contra de la gravedad. (Laminado, sentarse, caminar)
- * Aprende equilibrio adecuado y las respuestas protectoras
- * Usa el sentido del tacto para hacer distinciones acerca del mundo
- * Mostrar la capacidad de asistir a la tarea y aprender de las actividades anteriores.
- * Desarrolla buenas habilidades visuales por aprender a usar ambos ojos juntos
- * Utiliza ambos lados de su cuerpo

"Cuando el flujo de la sensibilidad es desorganizado, la vida puede ser como una hora de mayor congestión de tráfico."

-- Dra. A. Jean Ayres



¿Cómo puedo reconocer cuando un niño no tiene las habilidades de procesamiento sensorial típico?

- * Niño puede parecer demasiado torpe
- * Puede mostrar problemas de conducta
- * Puede tener problemas con las habilidades sociales
- * Puede tener problemas de foco/atención
- * Puede exhibir problemas de motores finos y/o graves
- * Puede presentar un retraso en el desarrollo del lenguaje/habla

Cuando un niño no tiene la capacidad de recibir la entrada sensorial de forma precisa y fiable, su capacidad para procesar la información y crear respuestas se interrumpe. Estos niños no son conscientes de lo que están haciendo y por qué están haciéndolo entonces se busca el tipo de entrada sensorial que necesitan de forma inadecuada.

Los padres y los profesores tienen la mejor línea de defensa para identificar y abordar estos problemas.

¿Cómo podemos ayudar a los niños a encontrar sus propias compensaciones sensoriales?

- * Debe ser un buen observador (esto le ayudará a empezar a descubrir las necesidades sensoriales del niño)
- * Recuerde que el toque y el movimiento son tan importantes para el desarrollo como los cinco sentidos básicos (ver, tocar, degustar, oír, y oler)
- * Debe ser sensible a las reacciones de los niños a diferentes sensaciones
- * Busca pistas para lo que "funciona" para el niño y estar dispuesto a construir en las habilidades y logros. Las siguientes actividades pueden ser útiles para cualquier persona que cuide a un niño con necesidades sensoriales.

Actividades Despertados	Actividades Calmantes:
tacto suave	presión profunda
cosquillas	abrazos
vibración	masaje
despedir rápido	envolver en manta
rodante	lento balanceo
hilado	línea-recta
paradas/arranques repentinos	empujar/tirar de objetos pesados
tono	cantar tranquilo
cambio en el tono	música suave
música fuerte	mascar chicle
luz/colores brillantes	luz/colores suaves
comida fría	comida cálida
salada/picante/acida	comida sosa



Información proporcionada por:

**Childcare Enhancement
With A Purpose
(CCEP)**

**Stephanie Eger
Coordinador del Proyecto**

**Amelia Hardin
Dee McNalley
Especialistas en Desarrollo**

**United Cerebral Palsy
of Huntsville & TN Valley
256.859.4900**



United Cerebral Palsy
**Comprendiendo Discapacidades
Creando Oportunidades**

El procesamiento sensorial

¿Su hijo presenta...?

**Hipersensibilidad -o-
insensibilidad-**

¿Al tacto, olfato, o vista?

**Hipersensibilidad -o-
insensibilidad-**

**¿A las sensaciones de
movimiento?**

**¿Un nivel de actividad
inusualmente alta o bajo?**

**¿Problemas con coordinaciones
motores?**



Información proporcionada por: "The Out of Sync Child" por Carol Stock Kranowitz, M.A.

**FINANCIADO POR EL
DEPARTAMENTO DE RECURSOS
HUMANOS DE ALABAMA**