

Nacimiento a 11 meses

1. deja de llorar cuando se le habla o consolado
2. mira a las caras de los adultos durante varios segundos
3. interactúa con una sonrisa en los labios y arrullo
4. reconoce caras conocidas y objetos
5. disfruta jugar retozan
6. demanda atención social
8. el mismo confort (es decir se cierra con malestar por él mismo o ella misma)
9. sabe la diferencia entre los cuidadores y extraños (por ejemplo sonrisas a sus seres queridos; mira tranquilo o se niega a sonreír a un extraño)
10. se repite actividad que provoca risas de observador
11. sonríe en imagen de espejo
12. juega solo por períodos cortos de tiempo (10 a 15 segundos)
13. cuando alguien llama a su nombre, que él o ella se parece a la persona y a conocer

12 meses a 23 meses

1. se le extiende los brazos a las personas
2. responde de manera diferente a los niños y adultos
3. imita las expresiones faciales
4. reconoce su cara en el espejo
5. juega juegos sencillos (p. ej., cucú, palmas palmitas)
6. muestra ansiedad por separación del cuidador (p. ej., negativa a explorar medio ambiente, llorar, buscar)
7. expresar el cariño (p. ej. abrazos, palmaditas, descanso de la cabeza)
8. muestra una especial dependencia del cuidador principal (p. ej., sólo quiere la persona que le da de comer, le baña, etc.
9. juega pelota cooperativamente
10. ríe de eventos incongruentes (p. ej. llevar cuenco para sombrero)
11. intencionalmente se niega a cumplir con las solicitudes

24 meses a 35 meses

1. empieza a funcionar por su propia cuenta; que vuelvan periódicamente a los padres para su tranquilidad y atención
2. trae juguetes para compartir con cuidador
3. tiene dificultad compartir con los otros niños
4. tiene rabietas cuando frustrado
5. tiene dificultades para compartir con los demás
6. insiste en tratar de hacer muchas cosas sin ayuda (p. ej., comer con cuchara, ponerse en un abrigo)
7. se siente muy posesivo de sus seres queridos
8. valora sus propios objetos, utiliza la palabra "mío"
9. muestra independencia (por ejemplo va muy por delante de los padres al aire libre, se niega a tomarse de las manos)
10. juega bien en tiempos breves en grupos de dos o tres hijos
11. disfruta de algo de fantasía
12. dice "por favor" y "gracias", es necesario recordarle
13. trata de consolar a otros en peligro (por ejemplo un niño que se lastima o angustia)

36 meses a 47 meses

1. Separa de sus padres en su ambiente familiar sin llorar
2. canta canciones conocidas con adultos
3. espontáneamente saluda a persona conocida por abrazar
4. por lo general se turna
5. pone los juguetes prolijamente cuando se le preguntó (es posible que tenga que ser recordado)
6. sigue las reglas de los adultos para nuevas actividades o juegos sencillos
7. Pasa más tiempo del grupo de actividad solitaria, viendo otros niños
8. ríe de las combinaciones de incongruente eventos y el uso de las palabras (p. ej. ordeño un perro)
9. pide ayuda cuando tiene problemas
10. muestra si él o ella es un niño o una niña



48 meses a 71 meses

1. juega a disfrazarse
2. se muestra por repitiendo las rimas, canciones o bailes de otros
3. habla de sus propias emociones
4. cambia de una actividad a otra cuando sea necesario por el maestro o padre
5. selecciona amigos
6. espera a su vez al jugar juegos en grupo (p. ej. piso, escondite)
7. responde de forma adecuada a las instrucciones dadas en un grupo pequeño
8. conoce y sigue las reglas de la clase
9. despierta el interés de sus compañeros de la forma adecuada
10. comprende las reglas del juego limpio
11. le gusta juegos competitivos
12. tiene mejor amigo del mismo sexo
13. pide antes de utilizar pertenencias de otros
14. acepta leve, amable burla sin ser demasiado agitado
15. trabaja solo en una tarea por 20-30 minutos
16. expresa su indignación con las palabras no agresivas en lugar de acción física
17. dice su objetivo para él o ella misma y lleva a cabo la actividad
18. acepta las críticas válidas sin llorar, despechada o negarse a seguir
19. responde al teléfono, recuerda un mensaje simple y la entrega a la persona correcta



Información proporcionada por:

Childcare Enhancement With A Purpose (CCEP)

Stephanie Eger
Coordinador del Proyecto

Amelia Hardin
Dee McNalley
Especialistas en Desarrollo

**United Cerebral Palsy
of Huntsville & TN Valley**
256.859.4900



United Cerebral Palsy

**Comprendiendo Discapacidades
Creando Oportunidades**

Desarrollo social y emocional



Desarrollo social y emocional es fundamental para todas las áreas del desarrollo. Es el aumento de la capacidad de relacionarse emocionalmente, ética e intelectual, con el mundo exterior de sí mismo.

Un niño que es curioso, creativo, seguro y tiene una buena autoestima es ansioso por aprender. Los niños deben ser alentados a expresar su curiosidad por la exploración y experimentación.

Los niños deben ser libres para discutir y negociar con sus compañeros. Entonces los niños aprenden a expresar sus propias ideas y sentimientos, así como considerar a las otras.

A continuación se incluye una lista de comprobación para ver si las habilidades social-emocionales de su hijo se están desarrollando en la vía.

**FINANCIADO POR EL
DEPARTAMENTO DE RECURSOS
HUMANOS**