

## Nacimiento a 11 meses

1. que se mueve su mano a su boca
2. mira un objeto se mueve lentamente a través de su línea de visión
3. visualmente fija durante al menos 3 segundos
4. visualmente seguimiento de los objetos de un lado a otro
5. visualmente seguimiento de los objetos desde la frente hasta el pecho
6. visualmente seguimiento de las vías movimiento circular
7. su mirada se prolonga en los que los objetos o persona desaparece
8. tiene un juguete en manos de 10 a 15 segundos
9. miradas de la mano a un objeto o de una mano a otra
10. repite los movimientos del brazo o de la pierna para hacer que se produzca una acción (por ejemplo batidos con traqueteo del brazo conectado a la muñeca; comienza a mover móviles conectados al pesebre)
11. boca juguetes
12. explora los objetos en una variedad de formas; visualmente; haciéndolo girar alrededor; sentir todas las superficies; golpear o sacudir
13. tira de tela su rostro
14. imita acciones conocidas después de observar su cuidador durante esa acción (por ejemplo: aplaudir)
15. que se encuentra un objeto que está parcialmente oculto
16. intencionalmente deja caer un objeto y observa caer
17. se recupera un objeto visto debajo o detrás de una barrera
18. toca un adulto para que esa persona iniciar o continuar juego interesante o acción

## 12 meses a 23 meses

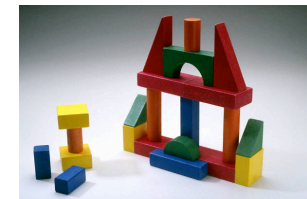
1. transfiere un objeto de una mano a otra para recoger segundo objeto
2. da un objeto a un adulto para que esa persona repita o iniciar una acción deseada (p.ej., inicio estadal juguete)
3. imita garabatos
4. demuestra comprensión de relaciones funcionales (p. ej. se peina pelo con un cepillo)
5. intenta de iniciar juguete si él o ella ha visto alguien que lo funcione (por ejemplo, un estadal juguete)
6. ordena los objetos en categorías
7. ordena por el color

## 24 a 35 meses

1. muestra el uso de los artículos de la vida cotidiana (pretende beber de una taza)
2. coloca un objeto pequeño en recipiente pequeño (p. ej. una guinda en una botella pequeña)
3. rollos juguetes con ruedas
4. gestiona 3 a 4 los juguetes a un lado a la hora de dar un nuevo juguete
5. mira a los cuentos con imágenes con adultos, nombrando o apuntando a objetos sencillos a petición
6. se une al decir rimas, repite una parte de ellas
7. recuerda información incidental (p. ej. "¿Qué viste en el zoo?")
8. espontáneamente nombra objetos
9. coincide con un objeto con su imagen
10. secuencia acción relacionada en el juego (p. ej., alimenta muñeco de botella, da unas palmaditas de la parte de atrás, lo pone en la cama)
11. utiliza objetos aparentados en jugar
12. comprende el concepto de "uno" (p. ej. "me da una bloque.") y comprende el concepto de "todos" (p. ej. "me da todos los bloques.")

## 36 a 47 meses

1. apila 6 a 7 bloques
2. coincide con formas simples, como círculo, cuadrado, triángulo
3. responde a "una" y "uno más" (p. ej. "me da un bloque," "me da uno más")
- 4 pone tamaños graduados en orden (p. ej., pone cajas dentro de la otra o se apila de una estaca en orden de tamaño)
5. coincide con objetos por color, forma y tamaño
6. recuerda los nombres de 3 objetos que se ha escondido
7. describe objetos familiares sin verlos
8. recuerda 1 o 2 elementos de una historia acaba de leer
9. repite dedo juega con las palabras y acciones
10. cuenta por rutina a 5
11. coincide con los objetos que tienen la misma función (p. ej. peine y cepillo)
12. construye puente con 3 bloques; con modelos adultos
13. entiende "igual" y "diferente" (p. ej. "¿Son estos dos colores iguales o diferentes?")
14. ordena objetos por un criterio (Usted le da un imagen de los objetos a través de por lo menos dos categorías (por ejemplo, la forma, el color y el estado. "Póngalos en grupos que son iguales.")
15. comprende el concepto del número 3 (p. ej. "me da tres bloques. ")
16. entiende "más", "menos", "igual" (p. ej. "¿Qué montón tiene más?")



## 48 a 71 meses

1. imita dibujo de una cara
2. ordena los objetos en categorías (le da imágenes u objetos, por ejemplo los juguetes, los animales y el estado, "Póngalos en grupos que son iguales."); puede ser incapaz de etiquetar las categorías
3. identifica objetos que no son relacionados
4. sabe secuencia de lectura de un libro, de izquierda a derecha; arriba a abajo
5. describe los eventos que ocurrieron en el pasado (p. ej. ayer, la semana pasada)
6. ordena grupos de objetos en más de una forma
7. crea pirámide de 6 bloques; modelos de adultos
8. Identifica "primero", "último", "central" (p. ej. "señala en el niño que está la primera en la línea")
9. cuenta historia de libro de ilustraciones con exactitud razonable
10. identifica el mayor de dos números (p. ej. "¿Lo que es más, 2 o 3?")
11. identifica características abstractas (p. ej., real y hacer creer; vivos y no vivos; p. ej., "¿la carretilla está vivo?")
12. copia su propio nombre; puede utilizar grandes letras irregulares
13. predice lo que puede suceder
14. señala en la "mitad" o "total"
15. dibuja figuras de palo
16. nombra más letras
17. pone tres imágenes en una secuencia de una historia
18. coincide con el número de elementos de un conjunto, de modo de número correcto
19. comprende el concepto de "cero" (p. ej. "¿Cuál caja tiene cero cubos?")
20. dibuja persona con partes reconocibles
21. Imprime su nombre legible sin un modelo
22. dibuja objetos identificables sin un modelo
23. cuenta hasta 20 objetos
24. indica día y mes de nacimiento
25. organiza tarjetas numerados en el orden correcto
26. indica nombre de su propia calle y ciudad
27. nombra los días de la semana
28. indica días de la semana precedentes y siguientes (p. ej. "¿Qué día viene después del domingo?")
29. señala en monedas cuando están nombradas
30. indica números precedentes y siguientes (p. ej. "¿Qué número viene antes los 19?")
31. calcula un solo dígito en adición y sustracción problemas
32. cuenta por rutina de 1 a 100
33. escribe números 1 a 19, sin un modelo
34. lee 10 palabras impresas



## Información proporcionada por:

### Childcare Enhancement With A Purpose (CCEP)

**Stephanie Eger**  
*Coordinador del Proyecto*

**Amelia Hardin**  
**Dee McNalley**  
*Especialistas en Desarrollo*

**United Cerebral Palsy**  
**of Huntsville & TN Valley**  
**256.859.4900**



**United Cerebral Palsy**

**Comprendiendo Discapacidades**  
**Creando Oportunidades**

# Hay más en el aprendizaje que sólo el ABC



El pensamiento de los niños está estrechamente vinculado a la actuación de su entorno. Son aprendices activos. Los niños necesitan tiempo y muchas oportunidades para manipular materiales. Los niños a hacer conexiones entre aislados piezas de información a través de la coordinación de actividad física y mental.

Desarrollo cognitivo se produce **cuando los niños juegan**. Al interactuar con otros niños y con los objetos, aprenden a esperar que algunos resultados. De estas expectativas, organizan la información y hacer juicios.

**Aquí está una lista de para ver si su niño se está desarrollando en la vía.**

**FINANCIADO POR EL  
DEPARTAMENTO DE  
RECURSOS HUMANOS**